

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



RUGBY NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: POSSIBILIDADES A PARTIR DO CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Matheus Costa Marinho

mcostamarinho@hotmail.com

Sérgio Roberto Silveira

ssilveira@usp.br

Escola de Educação Física e Esporte da
Universidade de São Paulo

Palavras-Chave: currículo, rugby, educação física escolar

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



INTRODUÇÃO

O rugby é um esporte conhecido e consolidado mundialmente, porém se encontra em crescimento no Brasil, tendo um órgão regulador com apenas 10 anos de existência. Como prática da cultura de movimento consta desde 2008, sendo uma sugestão para os professores dentro do Caderno do Professor do Estado de São Paulo no volume 2 do 1º ano do Ensino Médio. Sendo uma modalidade esportiva muito praticado em países estrangeiros, representa um objeto de conhecimento a ser aprendido na aula de educação física. A partir das demandas de reestruturação curricular originadas pela BNCC, entendeu-se a necessidade de repensar a proposição do material de apoio ao professor.

Temos uma prática corporal com diversos valores, que podem ser inseridos dentro da escola. A *World Rugby* descreve os valores do rugby que são os “DRIPS”: Disciplina, Respeito, Integridade, Paixão e Solidariedade regem muito do que é ensinado dentro da modalidade.

De forma geral, temos um esporte que pode ser completo, devido a tudo que é demandado dentro do jogo. Para um iniciante dentro do *rugby*, o trabalho é feito de forma menos específica e inclui correr, marcar, evadir, passar e pontuar (Olsen *et al.*, 2013)

Já na dimensão mais social da modalidade temos o “espírito do *rugby*”, que, em certo momento foi até reproduzido de forma escrita pela União de *Rugby Football* (RFU), da Inglaterra, em 2010.

Com a demanda de contatos físicos intensos durante o jogo, a moralidade e a lealdade dos jogadores são colocadas a prova, já que qualquer movimento fora das regras pode causar riscos à saúde do adversário.

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Outro momento característico da modalidade e encontrada apenas nela é o “terceiro tempo”. Ele consiste basicamente em uma confraternização pós jogo entre as equipes que jogaram. O time da casa costuma fornecer o terceiro tempo como forma de agradecimento pelas partidas. (Mello & Pinheiro, 2014).

Desse modo, como projeto para elaboração de monografia de conclusão de curso de licenciatura em educação física buscou-se organizar uma proposta de intervenção para uma implementação do *rugby* em dois bimestres nos Anos Finais do Ensino Fundamental (6º e 9º ano), sendo caracterizado como um esporte de invasão.

PROPOSTA

A proposta é baseada em oito aulas em cada bimestres divididas em: Temas, sendo eles divididos em habilidades básicas, como passe e recepção, duelo, tomada de decisão, *tackle* e *ruck*, e habilidades específicas como jogo com os pés, *line out*, *scrum* e habilidades posicionais. “Competências”, que foram definidas a partir do documento da BNCC e do Currículo Paulista.

“Princípios do jogo”, baseados nos descritos pela *World Rugby*, no documento *Rugby Ready*, sendo eles Avançar, Apoiar, Criar continuidade, Aplicar pressão, Marcar pontos e Disputar posse de bola, constituindo um ciclo durante o jogo.

“Objetivos”, divididos a partir dos conceitos trazidos por Darido (2015), agrupados em três dimensões: conceitual, procedimental e atitudinal, procurando sempre colocar em cada aula objetivos que englobam as três.

“Estratégia”, definidas através das estratégias de ensino colocadas por Ferraz (2016), sendo eles: Ensino por Tarefas, Ensino por descoberta orientada, Ensino por comando e Ensino por exploração.

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

“Desenvolvimento”, feito a partir dos princípios do jogo, procurando pensar o que é necessário para cada um acontecer.

“Materiais”, sendo as ferramentas necessárias para a prática do *rugby* de uma forma mais perto do jogo tradicional, podendo ser substituídos conforme a disposição de materiais pelas escolas.

E “Avaliação”, tendo como objetivo entender se as aulas propiciaram uma ampliação do conhecimento sobre as práticas pelos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pretendeu-se criar um caminho mais fácil para a introdução da modalidade nas escolas, principalmente para professores que não estão acostumados com essa prática, podendo ser utilizado como um material de apoio para possibilitar o trabalho com o *rugby* nas aulas de Educação Física.

Como resultado, após apresentação do material para banca apreciadora, este foi avaliado em concordância com a BNCC e o Currículo Paulista, apresentando uma proposta compatível com as solicitações e aplicabilidades da escola pública, além de escolas particulares, necessitando apenas de adaptações para as realidades de cada comunidade.

Outro aspecto destacado referiu-se ao fato que através dos itinerários de aprendizagens apresentados é possível ultrapassar o ensino do *rugby*, por professores que já são familiarizados com a modalidade ou até mesmo treinadores, indicando caminhos para professores que não tem familiaridade com a modalidade.

Como considerações finais, entende-se que a elaboração da proposta de intervenção atendeu ao objetivo do trabalho e destaca-se a expectativa de implementar essa proposta visando a apropriação dos alunos de tal

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento de Educación Física | **FaHCE** | 

maneira que seja possível produzi-lo em qualquer ambiente da escola e nos momentos que os alunos quiserem, como muitas vezes o futebol é praticado durante o intervalo em forma de lazer.

REFERENCIAS

- Base Nacional Curricular Comum (2020). Ensino Fundamental: Anos Finais. Brasília. **MEC/Secretaria de Educação Básica**. Brasília.
- Darido, S.C. (2015) Educação Física na Escola: Conteúdos, duas dimensões e significados. **Conteúdos e Didática de Educação Física**, São Paulo, p. 51-75, 2015.
- Ferraz, O.L. (2016). Educação Física Infantil. **CRV Editora**, Curitiba, v.19,
- Mello, J.B., & Pinheiro, E. S. (2014). O Rugby na Educação Física Escolar: Relato de uma prática. **Caderno de Formação RBCE**, Uruguaiana, p. 20-32.
- Olsen, E. B., Caram, C., & Griffin, M. (2013). Teaching Youth Rugby: Instructional strategies and models that work. **Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators**, London, 24:6, p. 8-12.
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (2019). Currículo Paulista. **Caderno do professor de Educação Física – Ensino Fundamental (Anos Finais)**, São Paulo, v.1.
- Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (2014-2017). Material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo. **Caderno do professor de Educação Física – 1ª série do Ensino Médio**, São Paulo, v.2, p. 10-26.
- WORLD RUGBY. Princípios do jogo.
<<https://rugbyready.worldrugby.org/?section=72&language=PTBR>
- WORLD RUGBY. Rugby's Values. <https://www.world.rugby/welcome-to-rugby/rugbys-values>.